

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**  
400079 , г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45  
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-1023404291624


---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ детского сада № 284  
протокол от 31.07.2023 № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детским садом № 284  
 А.В. Панина

31.07.2023 г.

**ПРИНЯТО**

С учётом мнения родительского комитета  
Протокол № 1 от «01» августа 2022 г.

Введен в действие  
Приказом № 38 от 31.07.2023 г.



Пушкарёва Н.О./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-логопеда**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**  
**(в соответствии с ФАОП)**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Учитель - логопед:**  
**Платонова Ирина**  
**Владимировна**

**Волгоград**

## Содержание

### Общие положения

#### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

#### II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

#### III. Организационный раздел

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе
- 3.4 Учебный план
- 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.6 Календарно-тематическое планирование
- 3.7 Режим работы.

## **Общие положения**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

При написании рабочей программы парциально использовались Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (размещенная в Навигаторе программ), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами** рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

### **Коррекционные задачи рабочей программы**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является

**игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже

знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову

свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

### **1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

#### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;



- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок

употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание** обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация** обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов** обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной

логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет», картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **1. Подготовительный этап:**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга

изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

## **2. Основной этап:**

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных

падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.
- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- Обучение грамоте.
- Подготовка к школе.

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия,

имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **План консультативной работы с родителями**

1. Выступления на родительских собраниях: - «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».	<i>Сентябрь</i>
- «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период».	<i>Май</i>
2. Консультации для родителей: - Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического	<i>Сентябрь, май</i>

<p>обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания.</li> <li>- Роль родителей в развитии речи детей.</li> <li>- Развитие внимания и памяти детей.</li> <li>- Игры по развитию словаря.</li> <li>- Осуществление контроля за качеством детской речи</li> <li>- Рекомендации родителям на летний период</li> </ul> <p>3. Консультирование родителей по их запросу, по необходимости.</p> <p>4. Семинары-практикумы:  «Как помочь ребенку в формировании слоговой структуре слова»  «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой»  «Подготовка к звуко-буквенному анализу»</p>	<p><i>Октябрь</i>  <i>Ноябрь</i>  <i>Декабрь</i>  <i>Январь</i>  <i>Февраль</i>  <i>Март</i>  <i>Май</i></p> <p><i>В течение года</i></p> <p><i>Октябрь</i>  <i>Ноябрь</i>  <i>Март</i></p>
--	---

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевообразование» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### 1. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

#### 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится

десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 18 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОО ДОО.

С середины октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности



организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОСДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

**Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

**Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

**Здоровьесбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

**Вариативности** – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

#### **Центр речевого и креативного развития:**

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Настенное зеркало.

Логопедические альбомы для обследования речи.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования

грамматического строя речи.

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

#### **Центр сенсорного развития:**

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

#### **Центр моторного и конструктивного развития:**

- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки.
- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Карточка пальчиковых игр и упражнений.

#### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. –

- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24 с = 42 цв.ил.
2. Алексеевская Н. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 2000. – 192 с.
  3. Алифанова Е. А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128 с.
  4. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58 с.
  5. Анищенкова Е. С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62 с.
  6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48 с.
  7. Архипова Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
  8. Баландина Е. А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60 с.
  9. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 184 с.
  10. Богомолова А. И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208 с.
  11. Вестник студенческого научного общества. № 27 / отв. ред. Т. С. Бородина, О. З. Набиуллина; сост. П. В. Алымов. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276 с.
  12. Выгодская И. Г., Берковская Н. В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68 с.
  13. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В. В. Докутович, Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67 с.
  14. Елисеева М. Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
  15. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96 с.
  16. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
  17. Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. – М.: Эксмо, 2014. – 120 с.
  18. Жукова Н. С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80 с.
  19. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал авт.-сост. Л. Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 43 с.
  20. Инновации в логопедическую практику / сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
  21. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279 с.

22. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.
24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.: Гном-пресс, 1999. – 64с.
25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период. – М.: Гном-пресс, 2000. – 104с.
26. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. Пособие / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
27. Коррекционная педагогика в опорных схемах, тезисах и дефинициях. / авт.-сост. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.
28. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.
29. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
30. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
31. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
32. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
33. Логопедия. Методическое наследие. / под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.
34. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
35. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
36. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
37. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачев, 2005. – 112с.
38. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

39. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
40. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2000. -129с.
41. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с.
42. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н. В. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.
43. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.
45. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
46. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
47. Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
48. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
49. Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
50. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. – М.: Просвещение, 1967. – 158с.
51. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
52. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
53. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.
54. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
55. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.

56. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

### Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

### 3.4 план

### 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с октября по июнь (включительно) проводится в неделю в 1 период - 3 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, во 2 период – 4 подгрупповых занятий, в 3 период – 5 подгрупповых. По 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
1	<b>Игрушки</b> <u>Существительные</u> : игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла,	1. Развитие познавательных процессов <i>- развивать познавательные процессы (зрительное и</i>		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная

<p>о д С е н тя б р ь З н ед е л я</p>	<p>мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика... <u>Прилагательны</u> <u>е</u>: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый , металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. <u>Глаголы</u>: играть, катать, качать, крутить, собирать.</p>	<p><i>слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;</i> - <i>формировать навык «полного ответа» (не словом, а предложением) на вопрос логопеда.</i> 2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме) - <i>развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения.</i></p>		<p>гимнастика - <i>познакомить с правилами поведения на групповом занятии;</i> - <i>развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.</i> - <i>познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.</i></p>
<p>С е н тя б р ь 4 н ед е л я</p>	<p><b>Детский сад. Семья</b></p>	<p>1. Предметы и действия - <i>формировать понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;</i> - <i>расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.); уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?</i></p>	<p>Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. «В раздевалке» - <i>учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;</i> - <i>познакомить с понятием «рассказ»;</i> - <i>учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</i></p>	<p>Развитие фонематического восприятия Звук А - <i>развивать фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов</i> - <i>уточнять понятие «звук»;</i> - <i>познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу,</i> - <i>так плачет девочка, так качают малыша и пр.);</i> - <i>учить выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>формировать навыки</i></p>

				звукового анализа; пополнять словарный запас
О кт я б р ь 1 н ед е л я	<b>Овощи.</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький. <u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.	1. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных) - познакомить со способами словообразования на примере имен собственных (Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татуся и пр.); - учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами; - учить самостоятельно образовывать уменьшительно- ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.). 2. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени - учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (прыгал - прыгала, плавал - плавала, ходил - ходила); - учить широкому обобщению действий; - обогащать и активизировать словарный запас.		Звук У - познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, такиграет дудочка и пр.); - учить выделять звук У (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - формировать навыки звукового анализа; - пополнять словарный запас.
О кт я б р ь 2	<b>Фрукты</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин,	1. Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. - учить различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от		Звуки А-У - учить различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов; - учить с помощью зрительных символов анализировать и



<p>н ед е л я</p>	<p>ананас, банан, сад, дерево.</p> <p>Прилагательны е: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p>	<p>одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- уточнить понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p> <p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)</p> <p>- продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p>		<p>синтезировать</p> <p>- звуко сочетания АУ, УА;</p> <p>- учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка - улица - айва - утюг);</p> <p>- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>
<p>О кт я б р ь З н ед е л я</p>	<p><b>Сад-огород. Ягоды</b></p> <p><u>Существительн</u> <u>ые:</u> ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник.</p> <p><u>Прилагательны</u> <u>е:</u> спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая.</p> <p><u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, висеть, заготавливать.</p>	<p>1. Составление предложений из трех слов.</p> <p>- учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника);</p> <p>закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».</p> <p>2. Согласование существительногои глагола в числе.</p> <p>- учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа (летит и летят, поет - поют и пр. j);</p> <p>- учить заканчивать словосочетание (предложение)</p>		<p>Звук И</p> <p>- познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит ценок и пр.);</p> <p>- учить выделять звук И(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p>

	<p><b>Наречия:</b> вкусно, сладко, кисло.</p>	<p>существительным единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола(громко рычит ...; громко рычат ...); - обогащать и активизировать словарный запас</p>		<p>- пополнять словарный запас</p>
О к т я б р ь 4 н ед е л я	<p><b>Осень.</b> <b>Осенняя</b> <b>одежда, обувь,</b> <b>головной</b> <b>убор.</b> <u>Существительн</u> <u>ые:</u> плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галoши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки.носки <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие. <u>Глаголы:</u> носить, обувать, надевать</p>	<p>Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. - учить воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода; - учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из ОДЕЖДЫ скажем ОДИН? Про что из ПОСУДЫ скажем ОДНА? и пр.); - учить подбирать в предложении пропущенное числительное (ОДИН - ОДНА); - обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге» - учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда; - познакомить с понятием «рассказ»; - учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</p>	<p>Звуки А - У – И - учить различать на слух звуки А, У, И в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (антенна, коньки, иду .) - учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукооче тания АУИ, УИА; - учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>
Н о я б р ь 1 н ед е л я	<p><b>Наше тело.</b> <u>Существительн</u> <u>ые:</u> Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щёки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы, <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> Большой, указательный, средний, безымянный, правый, левый, карий, голубой,</p>	<p>Возвратные-невозвратные глаголы - учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола; - учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и тр.); - учить определять законченность /незаконченность предложения, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (мама одевается – мама одевает и пр.); - уточнять понятия «слово», «предложение»;</p>	<p>Составление рассказа по следам продемонстрированных действий. «Как мы играли» - учить отвечать на вопросы фразой из трех- четырёх слов; - учить составлять рассказ на основе впечатлении от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств; - учить в процессе рассказывания контролировать последовательность изложения (при помощи логопеда).</p>	<p>Звук О - познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.); - учить выделять звук О (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - формировать навыки звукового анализа;</p>

	серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий, <u>Глаголы:</u> щурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать <u>Наречия:</u> вверх, вниз, влево, вправо.	- обогащать и активизировать словарный запас		
Н о я б р ь 2 н ед е л я	<b>Деревья.</b> <b>Береза.</b> <b>Ель.</b> <u>Существительн</u> <u>ые:</u> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> белоствольна я, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать.	Предлог У - сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове. -учить воспринимать предлог У и произносительно выделять его в предложении; - учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;	Пересказ рассказа с опорой на картинки «Береза» - продолжать учить развернутым ответам на вопросы (фразой из трех- четырех слов); - продолжать учить составлению рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств; - учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).	Звуки У-О - учить дифференцировать на слух (изолированно, в словах и слогах) часто смешиваемые гласные звуки У - О; - учить подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком (У, О); - учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех- четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.); - совершенствовать фонематическое восприятие -пополнять словарный запас.
Н о я б р ь 3 н ед е л я	<b>Домашние</b> <b>птицы</b> <u>Существительн</u> <u>ые:</u> петух, кураца, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв,	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. - учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах;	Пересказ - инсценировка текста с использование магнитной доски. «Колосок» - учить воспроизводить рассказ на основе образа, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они	Звуки А-О-У-И - продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо); - учить определять на слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в

	<p>лапы, яйцо, птенец.</p> <p><b>Прилагательные:</b> ловкий, неуклюжий, шустрый.</p> <p><b>Глаголы:</b> выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.</p>	<p>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>поочередно прикрепляются магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</p>	<p>слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.);</p> <p>- продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее;</p> <p>продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас</p>
Н о я б р ь 4 н ед е л я	<p><b>Перелетные птицы</b></p> <p><b>Существительные:</b> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи.</p> <p><b>Прилагательные:</b> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.</p> <p><b>Глаголы:</b> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>. Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.</p> <p>- учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе;</p> <p>- учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов;</p> <p>- развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведры - ведра, лбы - лобы, стулья - стулья, человеки - люди и пр.).</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок</p> <p>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звук Ы</p> <p>- познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов), его зрительным символом;</p> <p>- учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
2 п е р и о д Д ек аб р ь	<p><b>Посуда</b></p> <p><b>Существительные:</b> посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница.</p> <p><b>Прилагательные:</b></p>	<p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными</p> <p>- закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</p> <p>- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к</p>	<p>Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок</p> <p>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а</p>	<p>Звук М</p> <p>- познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p>

1 н ед е л я	<p>е: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.</p> <p><u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>	<p>числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВА? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными (2-е занятие по теме)</p> <p>- закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</p> <p>- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВА? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</p>	<p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
Д ек аб р ь 2 н ед е л я	<p><b>Продукты.</b> <b>Труд повара.</b></p> <p><u>Существительн</u> <u>ые:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.</p> <p><u>Прилагательны</u> <u>е:</u> молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный,</p>	<p>Предлог НА</p> <p>- уточнить пространственное значение предлога НА;</p> <p>- учить воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам</p> <p>Предлог НА (2-е занятие по теме)</p> <p>- закрепить пространственное значение предлога НА;</p> <p>- продолжать учить восприятию предлога НА и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять фразы с</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные»</p> <p>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звук В</p> <p>- познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>

	<p>теплый, холодный. горячий.</p> <p><u>Глаголы:</u> подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>	<p>«маленьким словом НА», используя пары предметных картинок и сюжетные картинки;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</p>		
<p>Д ек аб р ь З н ед е л я</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <p>Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.</p>	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образуя их от существительных в именительном падеже;</p> <p>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;</p> <p>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)</p> <p>- закрепить правильное употребление формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образуя их от существительных в именительном падеже;</p> <p>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;</p> <p>- продолжать учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?</p>	<p>Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. «Синичка»</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;</p> <p>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</p> <p>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звук Н</p> <p>- познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>

		- обогащать и активизировать словарный запас.		
Д ек аб р ь 4 н ед е л я	<b>Зима. Зимние забавы. Праздник ёлки.</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. <u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.	Предлог ПОД - уточнить пространственное значение предлога ПОД; - учить воспринимать предлог ПОД на слух и произносительно выделять его в предложении; - учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; - активизировать словарный запас по разным лексическим темам.	Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин «Новый год на пороге» - закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов; - учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа); - продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	Звук Ф - познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; - учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; - закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.); - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.
Я н ва р ь 2 н ед е л я	<b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный. <u>Глаголы:</u>	Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными. - учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода; - учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность и заданное обобщение (Про что из ОДЕЖДЫ вы скажете МОИ? и пр. - учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок - учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки - учить логическому построению высказывания	Звуки М-Н - учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения М - Н; - закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА, НУ, МО и пр.); - учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые

	<p>носить, надевать.</p>	<p><i>местоимения и существительного;</i> - <i>обогащать и активизировать словарный запас</i> Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе - <i>учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами</i> <i>пространственного значения</i> <i>ПОД, ЗА;</i> - <i>учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,</i> - <i>ориентируясь на вопросы: кем? чем? где?</i> - <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></p>		<p><i>звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Я н ва р ь З н ед е л я</p>	<p><b>Домашние животные</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> теплый, толстый, вкусный. <u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить</p>	<p>Предлоги НА– ПОД - <i>закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД;</i> - <i>учить произносительно выделять и различать предлоги во фразах и словосочетаниях уметь их дифференцировать;</i> - <i>учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя пары предметов или предметных картинок;</i> - <i>активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</i> Предлоги НА – ПОД (2-е занятие по теме) - <i>закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД;</i> - <i>закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах;</i> - <i>учить составлять фразы с заданным «маленьким</i></p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» - <i>формировать навык построения связного монологического высказывания</i> - <i>учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</i> - <i>продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</i></p>	<p>Звуки В-Ф - <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i> - <i>закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);</i> - <i>учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантик</i> - <i>учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новая форта, фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.);</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p>



		<p>словом», используя сюжетные и предметные картинки;</p> <p>- учить добавлять в предложение пропущенный предлог;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</p>		- пополнять словарный запас
Я н ва р ь 4 н ед е л я	<p><b>Дикие животные наших лесов.</b></p> <p><b>Существительные:</b> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><b>Прилагательные:</b> теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый</p> <p><b>Глаголы:</b> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p>	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Предложный падеж существительных с предлогом О</p> <p>- учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?</li> <li>обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Предложный падеж существительных с предлогом О. Образование существительных суффиксом –онок, -енок.</p> <p>- закрепить умение детей образовывать форму предложного падежа существительных с предлогом О,</p> <p>- учить образовывать существительные с суффиксом –онок, -енок</p> <p>Упражнять в составлении развернутой фразы</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образу, без помощи вопросов.</p>	<p>Звук Б</p> <p>- познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО, АБ, ОБ и пр.);</p> <p>- учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
Ф ев ра л ь 1 н ед е л я	<p><b>Транспорт</b></p> <p><b>Существительные:</b> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца,</p>	<p>Словообразование. Приставочные глаголы.</p> <p>- учить понимать и различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);</p> <p>- учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.</p> <p>Предлог В</p> <p>- учить определять</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <p>- продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связанность, плавность и объем.</p>	<p>Звук П</p> <p>- познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза</p>

	<p>кабина. <u>Прилагательны</u> <b>е:</b> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. <u>Глаголы:</u> перевозить, грузить.</p>	<p><i>пространственное расположение предметов с помощью предлога В</i> -учить выделять его и использовать при построении предложений. -продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения. -развивать ПФР</p>		<p>обратных слогов (АП, ОП, УП, - определять конечного согласного звука в словах (тюльпан, гном, батон, Филипп) - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.</p>
Ф ев ра л ь 2 н ед е л я	<p><b>Дом. Наш город</b> <u>Существительн</u> <b>ые:</b> адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран, <u>Прилагательны</u> <b>е:</b> нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный, теплый, многоэтажный, высокий, низкий. <u>Глагол:</u> строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.</p>	<p>Предлог В - продолжать учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В -учить выделять его и использовать при построении предложений. -продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения. -развивать ПФР Предлог В-НА - учить дифференцировать предлоги В и НА. -учить употреблять их при составлении предложений. -закреплять умение изменять существительные по падежам.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа. - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p>	<p>Звуки Б-П - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - формировать навык анализа и синтеза слов бык, бак, бок. - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас</p>
Ф ев ра л ь 3 н ед е л я	<p><b>День защитника Отечества</b> <u>Существительн</u> <b>ые:</b> Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты,</p>	<p>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам - учить детей изменять существительное в единственном числе по падежам (в зависимости от вопроса) - обогащать и активизировать словарный запас. Изменение существительных в</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» - формировать умение связно и последовательно пересказывать текст - расширять знания о мужестве людей во время войны</p>	<p>Звук Д - познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; - учить выделять звук Д (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p>

	<p>пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.</p> <p><u>Прилагательные</u> е: Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.</p> <p><u>Глаголы</u>: Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.</p>	<p>единственном числе по падежам</p> <p>- закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.</p> <p>- упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.</p> <p>- развивать мыслительную деятельность</p>		<p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
Февраль 4 неделя	<p><b>Зима (обобщение).</b></p> <p><u>Существительные</u> е: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные</u> е: белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы</u>: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>	<p>Подбор определений к предметам (по цвету, форме)</p> <p>- учить детей подбирать определения к предметам, закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными.</p> <p>- учить включать определения в предложения</p> <p>- закрепить знание основных и оттеночных цветов, геометрических форм.</p> <p>Подбор определений к предметам (какой по величине?)</p> <p>- продолжить учить подбирать определения (цвет, форма, величина) к предметам, согласовывать их с существительными по родам и падежам.</p> <p>- учить отвечать на вопросы какой по величине?</p> <p>- учить включать определения во фразовую речь.</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>- формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины</p> <p>- развивать навык планирования связного высказывания</p>	<p>Звук Т</p> <p>- познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
М	<b>Ранняя весна.</b>	Относительные	Пересказ рассказа	Звуки Д-Т

ар т 1 н ед е л я	<p><b>Перелётные птицы</b></p> <p><u>Существительны</u> ые: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.</p> <p><u>Прилагательны</u> е: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.</p>	<p>прилагательные (по материалу) - <i>учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)</i> - <i>включать их во фразовую речь</i></p> <p>Относительные прилагательные (по материалу) - <i>продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные</i> - <i>учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</i> - <i>развивать диалогическую речь, ПФ</i></p>	<p>«Предвестники весны» - <i>закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелётных птицах</i> - <i>закрепить практическое усвоение связи слов в предложении</i> - <i>продолжать учить пересказывать близко к тексту</i></p>	<p>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i> - <i>формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, Том, там.</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас</i></p>
М ар т 2 н ед е л я	<p><b>Мамин праздник. Женские профессии</b></p> <p><u>Существительны</u> ые: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p> <p><u>Прилагательны</u> е: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p><u>Глаголы:</u></p>	<p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам - <i>формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, - обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, согласовывать прилагательные с существительными.</i></p> <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам. (2-е занятие по теме) - <i>закрепить навык подбора определения к предметам и объектам,</i> - <i>обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения.</i></p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку - <i>учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.</i> - <i>развивать монологическую речь и связные высказывания детей</i></p>	<p>Звук Г - <i>познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>

	заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.			
М ар т 3 н ед е л я	<b>Растения весной</b> Существительны ые: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. <u>Прилагательны</u> е: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий. <u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.	Согласование прилагательных с существительными по родам. - <i>учить детей согласовывать существительные с прилагательными по родам</i> - <i>составлять с данными словосочетаниями предложения.</i> - <i>расширять словарный запас</i> Согласование прилагательных с существительными по родам. (2-е занятие по теме) - <i>закрепить умение подбирать и согласовывать существительные с прилагательными по родам</i> <i>,составлять развернутую фразу</i> -- <i>расширять словарь признаков</i>	Составление рассказа по серии картинок «Весенняя веточка» - <i>учить устанавливать логическую последовательность в сезонных изменениях, грамотно строить развернутую фразу и объединять их в рассказ.</i>	Звук К - <i>познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: бык, бак, бок</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i>
М ар т 4 н ед е л я	<b>Комнатные растения</b> <u>Существительны</u> ые: растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка, герань. <u>Прилагательны</u> е: зеленый, сочный, гладкий, блестящий,	Составление предложений с однородными существительными и прилагательными - <i>учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения</i> Распространение предложений путем введения однородных определений - <i>учить подбирать к одному предмету или объекту несколько определений.</i>	Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке» - <i>продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя обобщенный тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия</i> - <i>продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине</i>	Звук Х - <i>познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов:</i>

	<p>опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. <u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p>			<p>пух, мох, муха - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.</p>
<p><b>2</b> <b>п</b> <b>е</b> <b>р</b> <b>и</b> <b>о</b> <b>д</b> <b>А</b> <b>п</b> <b>ре</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>1</b> <b>н</b> <b>ед</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>я</b></p>	<p><b>Мебель</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. <u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>	<p>Предлоги В, НА, ПОД - упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД. - учить использовать эти предлоги при построении фразы - закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предлогами Предлоги В, НА, ПОД (2-е занятие по теме) - закрепить умение выделять предлоги В, НА, ПОД из предложения и текста - упражнять в составлении предложений с данными предлогами</p>	<p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинкам - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</p>	<p>Звуки Г-К - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас</p>
<p><b>А</b> <b>п</b> <b>ре</b> <b>л</b> <b>ь</b> <b>2</b> <b>н</b> <b>ед</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>я</b></p>	<p><b>Рыбы</b> <u>Существительны</u> <u>ые:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка. <u>Прилагательны</u> <u>е:</u> прозрачная, юркий, хищный,</p>	<p>Предлог К - учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение - учить выделять его и использовать при построении предложений. - развивать ПФР Предлог К (2-е занятие по теме) - продолжать учить употреблять предлог К, - учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения,</p>	<p>Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схемы - учить детей рассматривать рыбок в аквариуме - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки - воспитывать у детей умение слушать совместно с группой рассказы других детей</p>	<p>Звуки К-Х - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас</p>

	<p>длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, <u>золотистая.</u></p> <p><u>Глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p>	- закрепить умение строить предложения с предлогом <i>К</i>		
А п ре л ь 3 н ед е л я	<p><b>Насекомые</b></p> <p><u>Существительны</u> <u>ые:</u> насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.</p> <p><u>Прилагательны</u> <u>е:</u> вредный, полезный, майский.</p> <p><u>Глаголы</u> : вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</p>	<p>Предлог <i>ОТ</i> - <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога ОТ, понимать его значение</i> - <i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i> - <i>развивать ПФР</i></p> <p>Предлоги <i>ОТ</i> и <i>К</i> - <i>закрепить знания о предлогах К и ОТ,</i> - <i>объяснить значение о их противоположном направлении совершаемых действий.</i> - <i>учить составлять с ними развернутые фразы</i></p>	<p>Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке» - <i>продолжать формировать умение объединять действия изображенные на картине в общий сюжет,</i> - <i>учить пересказывать текст с наглядной опорой</i> - <i>закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе</i></p>	<p>Звук <i>С</i> - <i>познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: суп, сок, сын,</i> - <i>определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самокат, сынок, суббота, соболев</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
А п ре л ь 4 н ед е л я	<p><b>Изменения в природе. Труд людей</b></p> <p><u>Существительны</u> <u>ые:</u> Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба.</p> <p><u>Глаголы</u></p>	<p>Прилагательные – антонимы. - <i>учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки;</i> - <i>пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.</i></p> <p>Глаголы- антонимы - <i>формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин - <i>формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i> - <i>обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин</i></p>	<p>Звук <i>З</i> - <i>познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук З (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в</i></p>

	<p>Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.</p>	<p><i>противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных картинок.</i></p> <p><i>- активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.</i></p>		<p><i>середине слов;</i></p> <p><i>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: зубы, козы,</i></p> <p><i>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас.</i></p>
<p>М а й 1 н ед е л я</p>	<p><b>День Победы</b></p> <p><u>Существительны</u> <u>ые:</u> мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д.</p> <p><u>Прилагательны</u> <u>е:</u> смелый, отважный,, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий</p> <p><u>Глаголы:</u> победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать</p>	<p>Распространение предложений однородными членами (сказуемыми)</p> <p><i>Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (сказуемыми)</i></p> <p><i>- учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения</i></p> <p><i>-развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод</i></p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин</p> <p><i>- продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i></p> <p><i>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</i></p>	<p>Звуки С-З</p> <p><i>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i></p> <p><i>- учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык</i></p> <p><i>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас</i></p>
<p>М а й 2 н ед е л я</p>	<p><b>Весна в городе и селе</b></p> <p><u>Существительны</u> <u>ые:</u> подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступила,</p>	<p>Повторение. Маленькие слова – предлоги (обобщающее занятие)</p> <p><i>- активизировать знания о предлогах</i></p> <p><i>- упражнять детей в практическом употреблении предложно-надежных конструкций с простыми предлогами по заданной схеме;</i></p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p><i>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</i></p>	<p>Звук Ц</p> <p><i>- познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i></p> <p><i>- учить выделять звук Ц(на слух и произносительно) в потоке и сочетании</i></p>



	<p>пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, вьют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет. <u>Прилагательны</u> <u>е</u>: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие . <u>Наречия</u>: ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p>			<p>звуков, в начале и в середине слов; - учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.</p>
<p>М а й З н ед е л я</p>	<p><b>Весна.</b> <b>Растения луга и</b> <b>сада</b> <u>Существительн</u> <u>ые</u>: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. : <u>Прилагательны</u> <u>е</u>: красивый, нежный,</p>	<p>Уточнение пройденных обобщений (2 занятия)</p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин - развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой</p>	<p>Закрепление полученных навыков</p>

	<p>душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p><u>: Глаголы</u> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p>			
М а й 4 н е д е л я	<b>Повторение пройденных тем.</b>	Закрепление пройденного материала	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» - <i>учить детей последовательно пересказывать литературный образец</i> - <i>развивать способность к целостному восприятию текста</i>	Обобщающее деятельность «В мире звуков»

### 3.7 Режим работы.

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.30 – 17.30
Пятница	9.00 – 13.00

## Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 1 подгруппа	9.00 – 9.20 I подгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20 - 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 2 подгруппа	9.30 - 9.50 IIподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.10
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	12.10– 12.30
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.30 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Вторник	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Iподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.50 IIподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.30
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.30 – 13.00
Среда	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Iподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20-9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	9.30 - 9.50 IIподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха	9.50 – 10.20
	Фронтальная музыкально-логопедическая организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.40
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	10.40 – 12.40
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.40 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Четверг	Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей	13.30 – 15.00
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию звукопроизношения ( по возможности в присутствии родителей)	15.00 – 17.30
Пятница	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа	9.00 – 9.20 Iподгр.
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	9.20 – 9.30
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа	9.20 - 9.50 IIподгр.
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения	9.50 – 12.10
	Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова	12.10– 12.30
	Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов	12.30 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00

